**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Приморского края**

**Свиягинский филиал МБОУ "СОШ № 7"села Чкаловское**

**Спасского района Приморского края**

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| на методическом объединении | заместитель директора по УР_____Костина К.В. | Директор Свиягинского филиала МБОУ «СОШ№7»с.Чкаловское |
| протокол №1 | от «28» августа 2023г. | _____Алексёнова Е.Л. |
| от «21» августа 2023 г. | | приказ №118-А |
| | | от «31» августа 2023года |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 9 класса

Разработчик
Журба Любовь Михайловна,
учитель русского языка и литературы

**жд.ст.Свиягино 2023**

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая ***программа по русскому языку для 9 класса основной школы разработана в соответствии с:***

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки Российской федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред.от 29.12.2014 г), с изменениями, внесёнными приказом Министерства Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577
- Примерной программой, утверждённой Министерством образования и науки Российской Федерации
- Положением о рабочей программе Свиягинского филиала МБОУ «СОШ №7» с.Чкаловское.

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам обучения, представленных в Стандарте основного общего образования второго поколения .

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся

***и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:***

Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы/ авторы программы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский/ - М.: Просвещение, 2008;

5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

**Целью** реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными **задачами** реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.
- В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия
- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

## Место предмета «Русский язык» в учебном плане

Согласно учебного плана Свиягинского филиала МБОУ «СОШ №7» продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. На изучение русского языка отводится:

- в 9 классе-102 часа (3 часа в неделю)

## Планируемые результаты освоения учебного предмета.

### Личностные результаты.

-

### 9 класс

**Ученик научится:**

- Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию. - Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. - Проявлять готовность к самообразованию.

**Ученик получит возможность научиться:** - Использовать в полной мере объѐм словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. - Оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью. - Применять правила делового сотрудничества сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику.

**Метапредметные:**

**Регулятивные**

-

**9 класс**

Ученик научится:

- Основам прогнозирования.

Ученик получит возможность научиться:

- Основам саморегуляции эмоциональных состояний. - Волевым усилиям и преодолению трудностей в достижении цели.

**Познавательные**

-

**9 класс**

Ученик научится:

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. - использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с

использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

**Коммуникативные**

**9 класс**

Восприятие высказывания. При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочѐты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников. - Анализ текста. Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи. - Воспроизведение текста. Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования). - Создание текста. Создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей на свободные темы, как правило морально-этического характера, предложенные учителем или самостоятельно выбранные учащимися: продумывать общий замысел, основную мысль высказывания, планировать ход развития основной темы и мысли, отбирать и систематизировать материал с учѐтом замысла стиля, определять типологическую структуру текста (ведущий и сопутствующий стиль речи). Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе, путевые заметки, рецензию). Писать

сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи). Создавать высказывания научного стиля: готовить развѐрнутые сообщения и доклады на лингвистические и литературные темы для уроковсеминаров, зачѐтов, кружковых занятий. - Совершенствование написанного. Находить и исправлять недочѐты в построении и содержании высказывания: отступления от темы и основной мысли, нарушения требований относительной автономности, завершѐнности текста (отсутствие в нѐм начала или конца); нарушение логики изложения, абзацного членения текста. Находить и исправлять речевые недочѐты (неправильное или неточное словоупотребление, неудачный выбор средства связи между предложениями: лексического повтора, порядка слов, замены существительного местоимением) и грамматические ошибки (нарушение норм согласования и управления, построения предложений с причастным и деепричастным оборотом, сложных предложений с придаточным определительным, изъяснительным). Повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

## 9 КЛАСС

## Предметные результаты

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта

объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложе-ниях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

## Содержание тем учебного курса «Русский язык»

**<u>9 класс</u>**

**Международное значение русского языка**

**Повторение пройденного в 5 - 8 классах**

**Сложное предложение. Культура речи**

**Сложносочиненные предложения**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

**Сложноподчиненные предложения**

**Основные группы сложноподчиненных предложений**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

**Бессоюзные сложные предложения**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Раздели тельные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации раз- личные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Сложные предложения с различными видами связи**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи**

I. Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

II. Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

III. Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

IV. Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

V. Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

С целью подготовки учащихся 9 классов к ГИА продумана система практических и контрольных работ, комплексный анализ текста, работа со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа.

В целях обучения написанию сжатого изложения и сочинения-рассуждения на основе данного текста (в рамках подготовки к ГИА) отведены часы на развитие речи.

## Тематическое планирование

**9 класс**

| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов по данной рабочей программе | Из них | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Развитие речи | Контрольные работы |
| 1 | Международное значение русского языка. | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Повторение пройденного в 5-8 классах. | 8 | 2 | 1 |
| 3 | Сложное предложение. Культура речи. | 5 | 1 | |
| | Текст | 4 | 1 | |
| 4 | Сложносочинённые предложения. | 11 | 2 | 1 |
| | Сложноподчинённые предложения. | 7 | 1 | 1 |
| 5 | Основные группы сложноподчиненных предложений. | 29 | 6 | 3 |
| 6 | Бессоюзные сложные предложения. | 9 | 2 | 1 |
| 7 | Сложные предложения с разными видами связи. | 14 | 2 | 1 |
| 8 | Повторение | 16 | | 2 |
| | **Итого:** | **102** | **17** | **10** |

## Календарно – тематическое планирование

| **Русский язык** | **русс яз 9 кл 2023-24** | |
|---|---|---|
| **Раздел** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| Введение | Международное значение русского языка. | 1 |
| Повторение изученного в V-VIII классах | Рр Устная и письменная речь. Монолог, диалог. | 1 |
| | Рр Стили языка. | 1 |
| | Простое предложение и его грамматическая основа. | 1 |
| | Предложения с обособленными членами. | 1 |
| | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. | 1 |
| | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. | 1 |
| | Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах» | 1 |
| | Работа над ошибками | 1 |
| Сложное предложение. Культура речи | Понятие о сложном предложении. | 1 |
| | Союзные и бессоюзные сложные предложения. | 1 |
| | Рр Сочинение в форме дневниковой записи. Впечатления от картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве». | 1 |
| | Союзные и бессоюзные сложные предложения. | 1 |
| | Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. | 1 |
| Текст | Функционально-смысловые типы речи (обобщение) | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | Информационная переработка текста | 1 |
| | Информационная переработка текста. Подготовка к сжатому изложегнию | 1 |
| | Рр Сжатое изложение | 1 |
| Сложносочинённые предложения | Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. §11-12 | 1 |
| | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. §13 | 1 |
| | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. | 1 |
| | Сложносочиненные предложения с противительными союзами. | 1 |
| | Рр Сочинение по картине И.Шишкина «На севере диком» | 1 |
| | Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. | 1 |
| | Повторение изученного | 1 |
| | Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение». | 1 |
| | Работа над ошибками. | 1 |
| | Информационная переработка текста. Подготовка к сочинению-рассуждению | 1 |
| | Рр Сочинение –рассуждение. | 1 |
| Сложноподчинённые предложения | Понятие о сложноподчиненном предложении. | 1 |
| | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП. | 1 |
| | Союзы и союзные слова в СПП. | 1 |
| | Союзы и союзные слова в СПП. | 1 |
| | Роль указательных слов в СПП. | 1 |
| | Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение». | 1 |
| | Рр Устное обучающее сжатое изложение. (упр.95) | 1 |
| Основные группы сложноподчиненных предложений | СПП с придаточными определительными. | 1 |
| | СПП с придаточными определительными. | 1 |
| | СПП с придаточными изъяснительными | 1 |
| | СПП с придаточными изъяснительными | 1 |
| | Рр Сжатое изложение | 1 |
| | Рр Сжатое изложение | 1 |
| | СПП с придаточными обстоятельственными. | 1 |
| | СПП с придаточными времени и места. | 1 |
| | Текст. Синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений | 1 |
| | СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия. | 1 |
| | СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия. | 1 |
| | СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия. | 1 |
| | СПП с придаточными причины, условия, уступки, цели и следствия. | 1 |
| | СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. | 1 |
| | СПП с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. | 1 |
| | Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений». | 1 |
| | Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений». | 1 |
| | СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. | 1 |
| | Рр Сжатое изложение | 1 |
| | СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. | 1 |
| | СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. | 1 |
| | СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них. | 1 |
| | Рр Сжатое изложение | 1 |
| | Рр Анализ письменных работ. | 1 |
| | Синтаксический разбор СПП. Пунктуационный разбор СПП. | 1 |
| | Рр Обучающее сочинение-рассуждение. | 1 |
| | Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение». | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | Повторение и обобщение по теме «Сложное предложение». | 1 |
| | Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения». | 1 |
| Бессоюзные сложные предложения | Понятие о БСП. Интонация в БСП | 1 |
| | БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой. | 1 |
| | Рр Сочинение-рассуждение | 1 |
| | Рр Сочинение-рассуждение | 1 |
| | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. | 1 |
| | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. | 1 |
| | Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Повторение и обобщение изученного. | 1 |
| | Повторение и обобщение изученного. | 1 |
| | Контрольный диктант по теме «БСП». | 1 |
| Сложные предложения с различными видами связи | Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи | 1 |
| | Типы сложных предложений с разными видами связи | 1 |
| | Нормы построения сложных предложений с разными видами связи | 1 |
| | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи | 1 |
| | Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум | 1 |
| | Рр сочинение-рассуждение. | 1 |
| | Рр сочинение-рассуждение. | 1 |
| | Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи | 1 |
| | Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи | 1 |
| | Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи" | 1 |
| | | |
| | Повторение и закрепление изученного | 1 |
| | Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум | 1 |
| | Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи» | 1 |
| | Анализ письменных работ | 1 |
| Повторение | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи | 1 |
| | Косвенная речь | 1 |
| | Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум | 1 |
| | Цитаты. Знаки препинания при цитировании | 1 |
| | Орфография. Пунктуация | 1 |
| | Орфография. Пунктуация | 1 |
| | Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА) | 1 |
| | Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА) | 1 |
| | Правописание НЕ со словами разных частей речи | 1 |
| | Правописание Н и НН В суфиксах разных частей речи | 1 |
| | Правописание Н и НН В суфиксах разных частей речи | 1 |
| | Запятая в простом и сложном предложении | 1 |
| | Двоеточие в простом и сложном предложении | 1 |
| ИТОГО | Тире в простом и сложном предложении | 1<br>102 Ч |

**Список литературы:**

**Учебник:**

Русский язык. 5-9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, А.М. Александрова / - М.: Просвещение, 2012;

Рабочая тетрадь по русскому языку: 9 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 9 класс» / Н.И. Демидова. – Москва: Астрель, 2013;

**Учебная методическая литература для учащихся:**

Бройде М.Г. Русский язык в таблицах и схемах. 5-11 класс, М.: Аквариум, 2000;

**Учебно-методическая литература для учителя:**

Егорова Н.В., Горшкова В.Н. Поурочные разработки по русскому языку. 5-9 класс. – М.: ВАКО, 2013;

**Инструментарий для проверки знаний учащихся:**

Тестовые задания по русскому языку. 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений \ Г.А.Богданова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2011.